

Centro
Reina Sofía
sobre adolescencia
y juventud

fad

Telefonica

Santander

**DE PUERTAS ADENTRO Y DE PANTALLAS
AFUERA**

Jóvenes en confinamiento

Informe de resultados

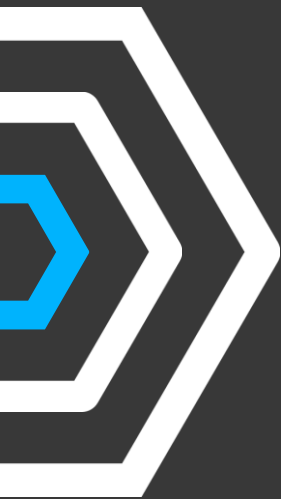
Objetivos y metodología



Queremos conocer lo que las y los jóvenes afirman sobre...

- 1 Cómo la crisis, y especialmente el confinamiento afecta a sus actitudes y formas de vida
- 2 Cómo las TIC median en la actividad laboral y educativa





¿Cómo?

A través de las respuestas recogidas en un panel online

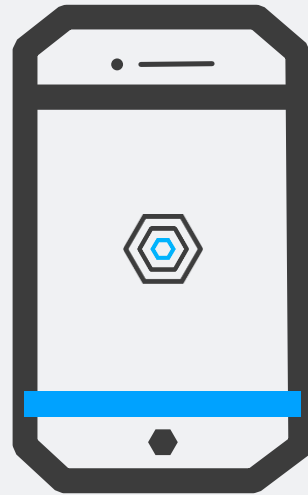
Aplicado a **1200 chicas y chicos de entre 15 y 29 años**

En mayo de 2020

Principales hallazgos



Principales hallazgos





El **teléfono móvil** (84,1%) y el **ordenador portátil** (60,9%) se constituyeron como la diada esencial de dispositivos utilizados en las **prácticas comunicativas** de las y los jóvenes: el portátil, más utilizado por motivos de estudio y trabajo.





A **nivel laboral**, la pandemia les ha afectado de manera considerable (1 de cada 3 perdieron el trabajo o sufrieron un ERTE). El **teletrabajo** se extendió entre el 58% de jóvenes que trabajaban en el momento de comenzar el confinamiento.





La **educación telemática** ha estado presente entre casi un 90% de quienes estudiaban. En ambos casos, con algunas dificultades, se pudieron cumplir los objetivos profesionales y académicos.





Los y las jóvenes tienen **un elevado grado de confianza en sus competencias digitales**, sobre todo en relación a sus progenitores y profesores, y se constituyen habitualmente como **prestadores de apoyo social (72,4%)** para el uso de las TIC dentro de su entorno social.





El uso de Internet y redes sociales aumentó entre los y las jóvenes durante el confinamiento, apreciándose una cierta **mirada crítica**, pues casi la mitad declara que pasó más tiempo online del que debería.

El uso o abuso de tiempo en internet o RRSS **resta tiempo para otras actividades**, como **dormir** (que reconoce el 33% de los chicos y chicas) o **estudiar** (29,8%).



Usos tecnológicos



Usos tecnológicos

Dispositivos TIC utilizados para comunicarse en confinamiento

Los **dispositivos más utilizados para comunicarse en confinamiento** por los y las jóvenes son...

SMARTPHONE	PORTÁTIL
84%	60,9%
CONSOLAS	TABLET
27,9%	27,4%
PC SOBREMESA	NO HE HABLADO CON NADIE
26,3%	5,6%

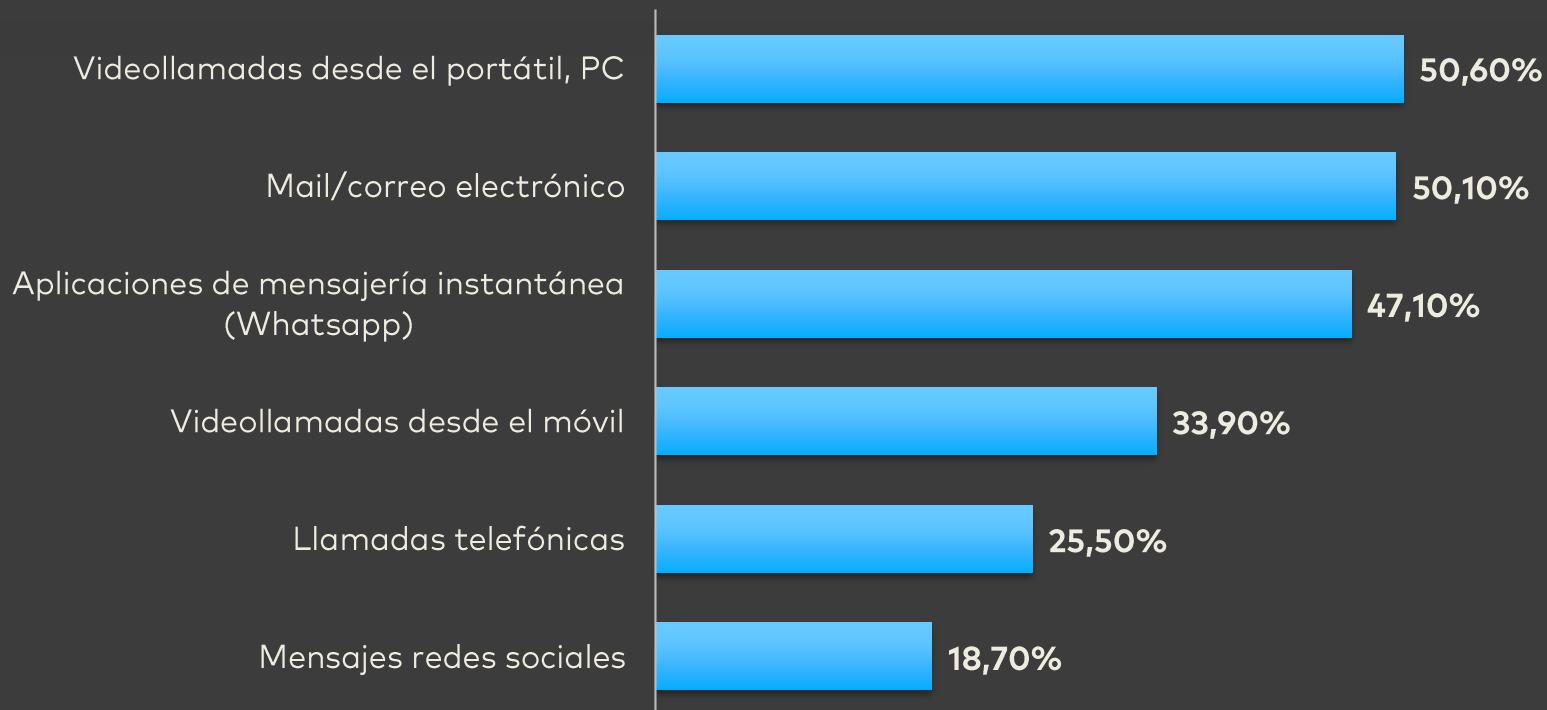
Una proporción mínima de jóvenes (5,6%) **no se ha comunicado habitualmente** con personas con las que no convive. Los principales motivos son...

Xq?

Falta de tiempo	29,9%
Falta de ganas	22,4%
No conozco a nadie	17,9%
Sin acceso a dispositivos	11,9%

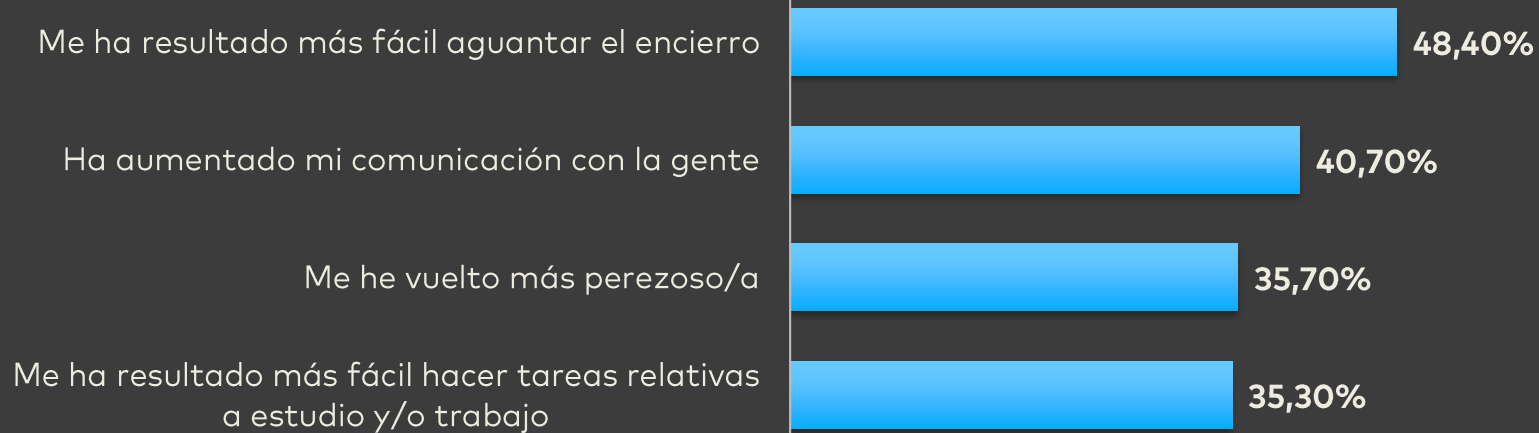
Usos tecnológicos

Medios utilizados para comunicarse por tema de trabajo y estudios



Usos tecnológicos

Afirmaciones sobre el uso de las TIC durante el confinamiento (Items más señalados)

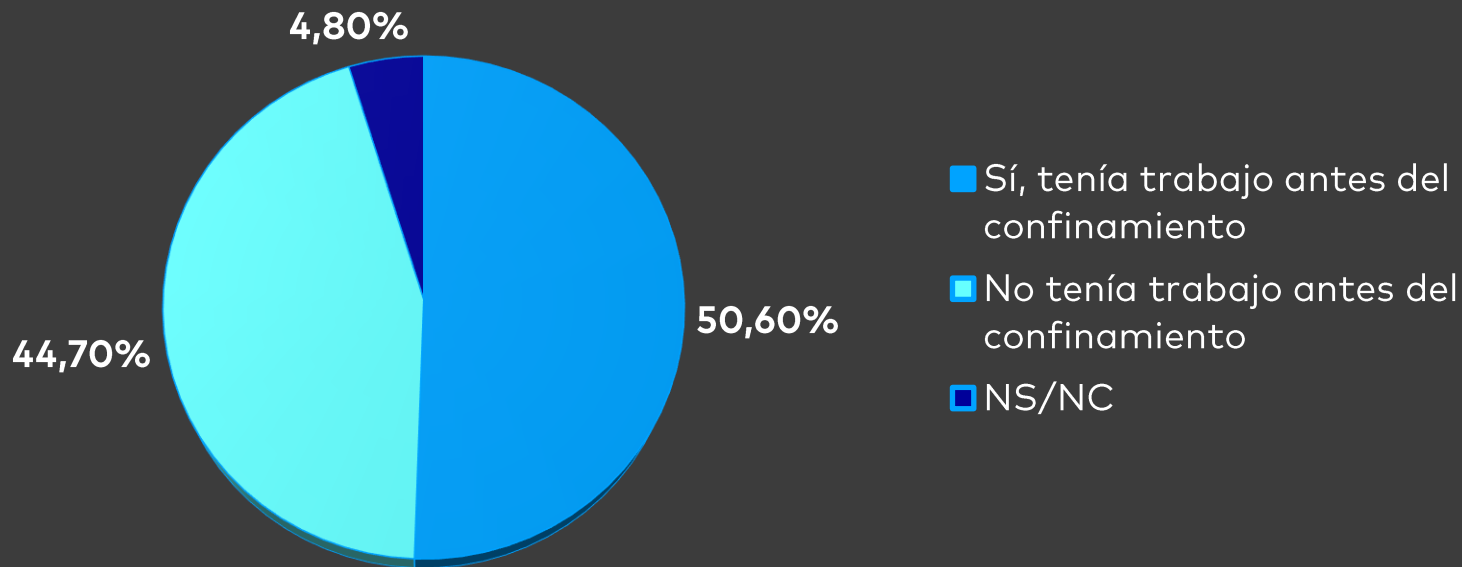


Estudios y trabajo



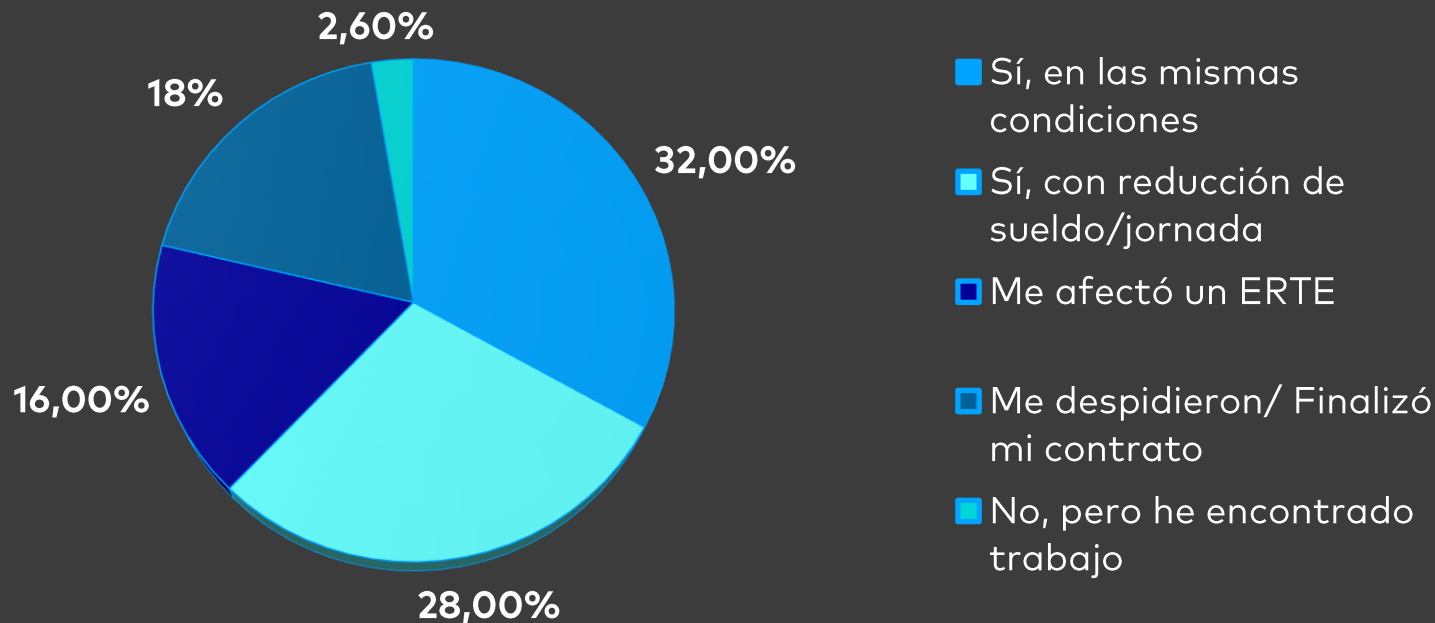
Ámbito laboral

Situación laboral antes del confinamiento



Ámbito laboral

Mantenimiento del trabajo durante el confinamiento



Ámbito laboral

Pérdida de oportunidades laborales

Las **mujeres y jóvenes mayores de 20 años** han perdido más oportunidades laborales, además de estar más afectadas por los despidos y los ERTes.

También existe un **importante componente de clase social** en la pérdida de oportunidades laborales y del trabajo por culpa del confinamiento.

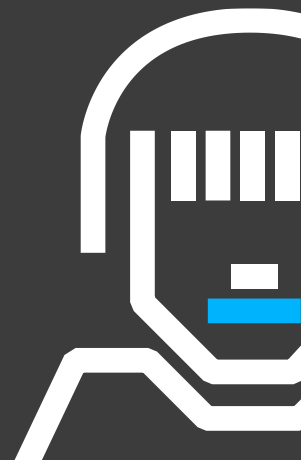
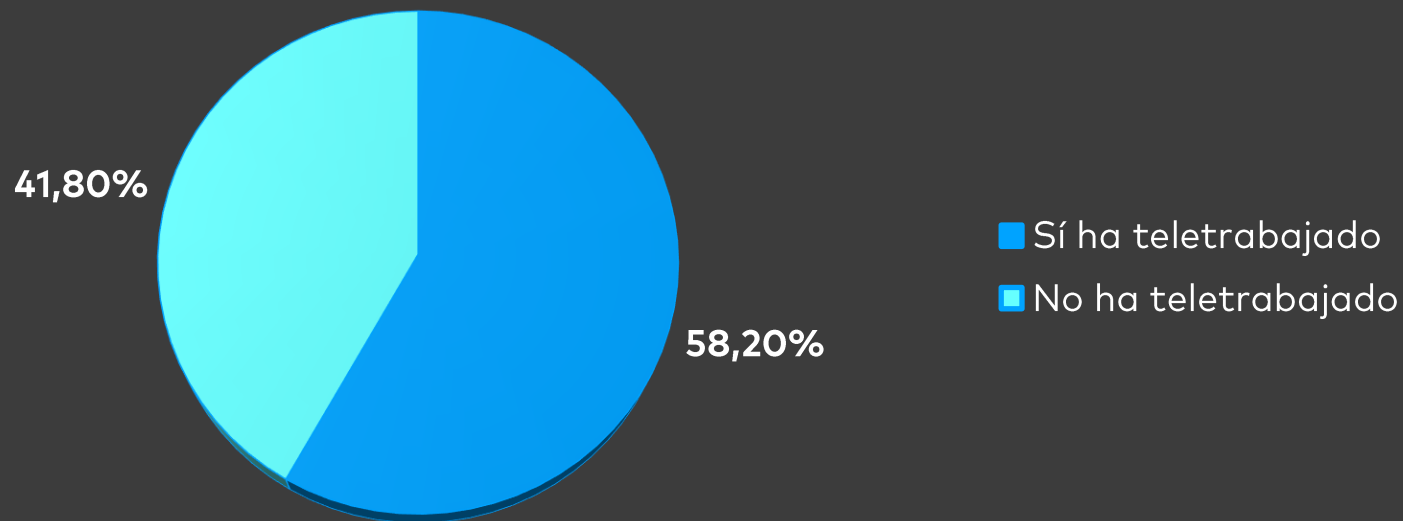
46,8%
Global

49,5%
Mujeres

44,1%
Hombres

Ámbito laboral

El teletrabajo durante el confinamiento



Ámbito laboral

Efecto del confinamiento sobre el rendimiento laboral

¿Crees que el periodo de confinamiento ha afectado a tu rendimiento laboral?

- ▶ **45,5%** Sí, para mal
- ▶ **21,8%** Sí, para bien
- ▶ **30,3%** No

Sin diferencias significativas por género o edad, **la mayoría de personas que han teletrabajado** se encuentran entre las que han alcanzado **estudios superiores**, las pertenecientes a las clases alta y media alta, y entre aquellas que residen en grandes ciudades.

Ámbito laboral

Cumplimiento de objetivos laborales

La clase social se relaciona con la mejor o peor adaptación al teletrabajo. Se han acomodado mucho mejor al mismo aquellos chicos y chicas posicionados en las clases altas y medio altas frente a sus compañeros de clases medias y medias bajas

¿Crees que puedes cumplir tus objetivos laborales teletrabajando?

SI, EN SU TOTALIDAD

37,6%

SOLO EN PARTE

17,6%

SÍ, CASI TODOS

40,3%

POCOS

2,7%

NINGUNO O CASI NINGUNO

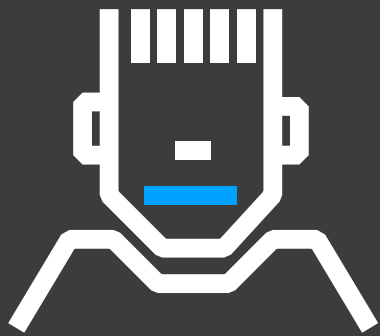
1,8%

Ámbito laboral

Dificultades durante el teletrabajo

Los principales problemas durante el teletrabajo tienen que ver con **la imposibilidad de tener un espacio** para trabajar (26,9%), problemas relacionados con **la red** (24,6%) y la **imposibilidad de realizar ciertas tareas** en casa (26,1%).

Por lo tanto, **los problemas con el teletrabajo no son, en ninguna medida, atribuibles a la falta de equipamiento** (aunque sí a la mala conectividad) o a la educación digital de los chicos y chicas.



Ámbito laboral

Dificultades durante el teletrabajo (entre otras)

Razones MÁS señaladas

26,9%

En casa no tengo un espacio adecuado para trabajar

26,1%

Hay partes de mi trabajo que no puedo hacer en casa

24,6%

El equipo/conexión de las personas con las que trabajo no es bueno

18,7%

No encuentro tranquilidad en casa para trabajar

Razones MENOS señaladas

6,7%

No sé utilizar herramientas/apps de teletrabajo

5,2%

No tengo ordenador propio

2,2%

Me resulta difícil usar el ordenador

2,2%

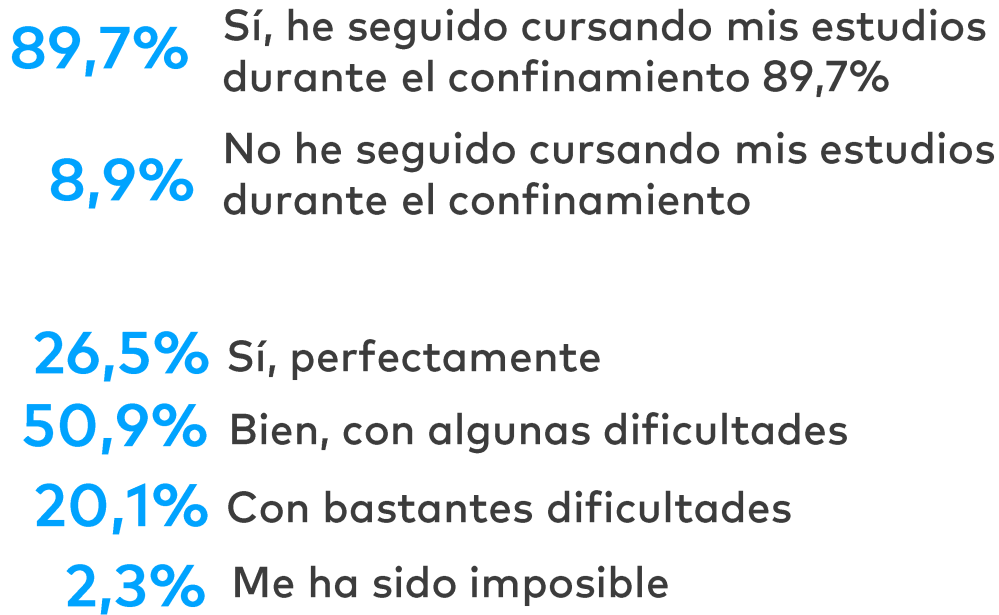
He tenido problemas de salud

Ámbito escolar

Los estudios durante el confinamiento

¿Has seguido cursando tus estudios durante el confinamiento?

¿En qué medida has podido seguir con tus estudios durante el confinamiento?



Ámbito escolar


Diferencias significativas

Pocas diferencias significativas por género y edad, si bien aquellos que se posicionan en **clases sociales más bajas** declaran haber experimentado **más dificultades para poder continuar con sus estudios.**



Ámbito escolar

Diferencias significativas



La brecha de adaptación a la educación no **presencial**, por tanto, tiene un componente muy importante de **clase social**.

Ámbito escolar

Objetivos académicos

¿Crees que vas a poder cumplir con tus objetivos académicos este año 2019/20?

28,2% Sí, en su totalidad

41,2% Sí, casi todos

19,5% Solo en parte

6,6% Pocos

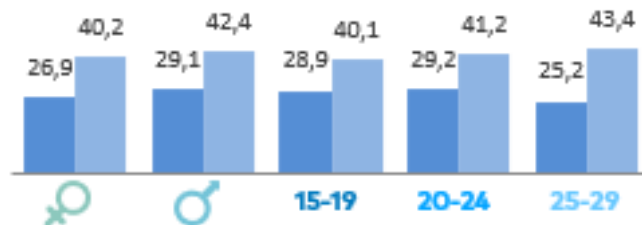
2,9% Ninguno o casi ninguno

Ámbito escolar

Diferencias significativas

DATOS POR GÉNERO Y EDAD

Resultados *SÍ, EN SU TOTALIDAD* y *SÍ, CASI TODOS*



Ámbito escolar


Diferencias significativas

El nivel de estudios, la clase social y la posición ideológica marcan importantes diferencias. Más afectados en cuanto a su rendimiento académico los que están cursando **enseñanzas secundarias post obligatorias** (bachillerato, FP grado medio)



Ámbito escolar

Diferencias significativas



También los pertenecientes a **las clases bajas y medio bajas** y aquellos que se posicionan en la **izquierda ideológica**.

Ámbito escolar

Dificultades para continuar con los estudios
Ítems MÁS señalados

- 31,4% En casa no me concentro
- 28,9% El profesorado no estaba bien preparado para impartir clases online
- 27,2% Me resulta difícil seguir las clase o tutorías online
- 24,7% Tenía dudas que no sabía resolver por mi cuenta
- 23,1% No me he encontrado bien anímicamente

Ámbito escolar

Dificultades para continuar con los estudios
Ítems MENOS señalados

7,3%

No tengo ordenador propio

6,4%

He tenido que cuidar de otras personas

5,6%

He tenido problemas de salud

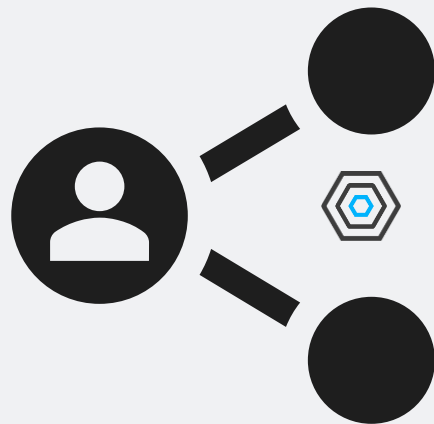
3,3%

No sé cómo utilizar herramientas/aplicaciones online

2,5%

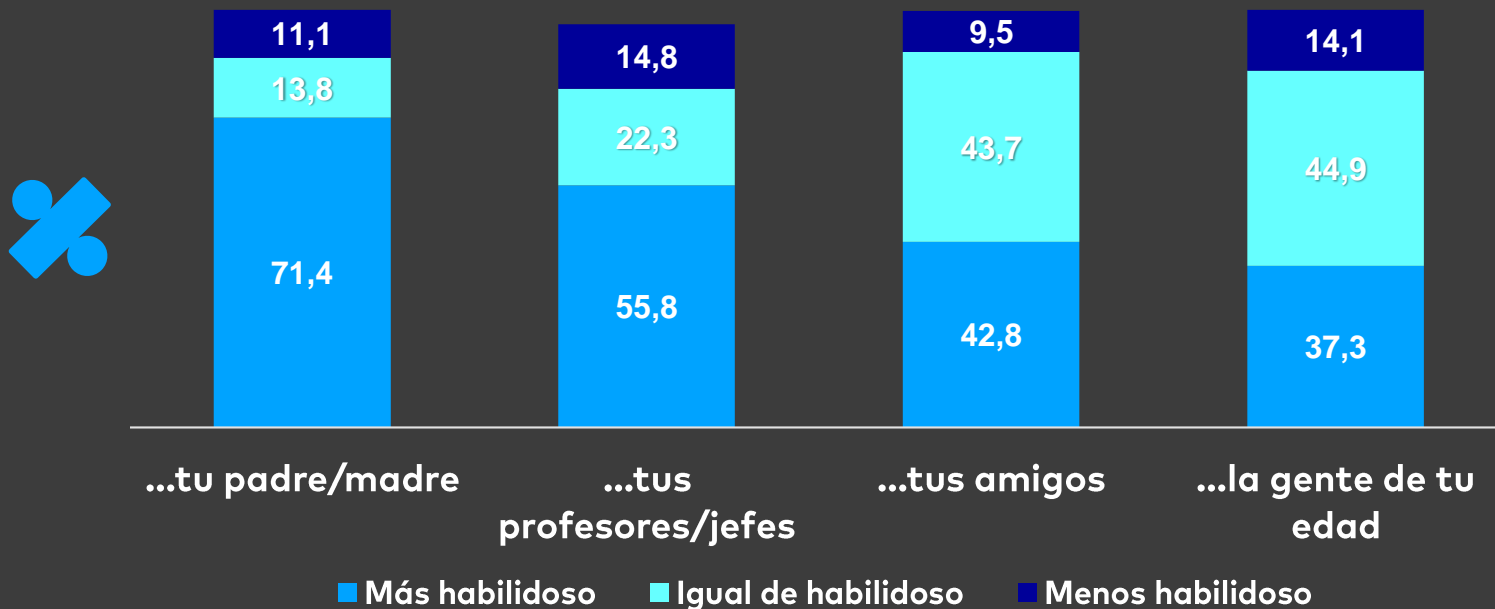
Me resulta difícil utilizar el ordenador

Competencias, brechas digitales y usos de internet



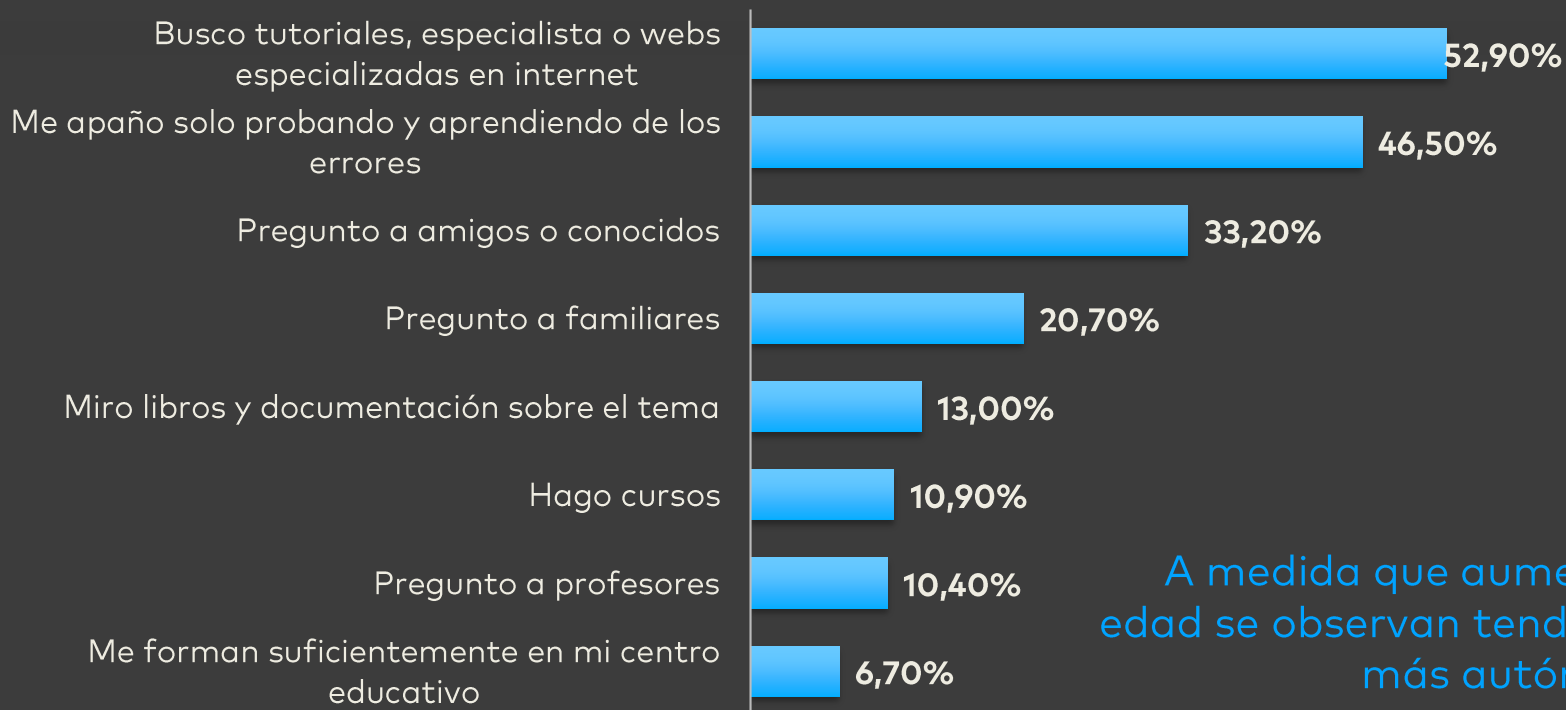
Competencias digitales, brechas digitales y usos

¿Cuál es tu nivel de competencia en comparación con...?



Competencias digitales, brechas digitales y usos

Fuentes de alfabetización digital

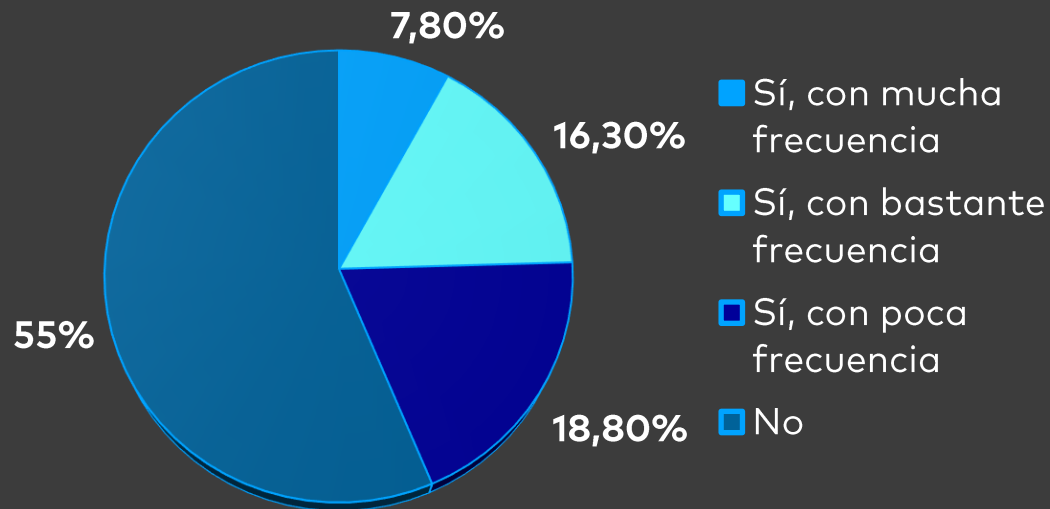


A medida que aumenta la edad se observan tendencias más autónomas

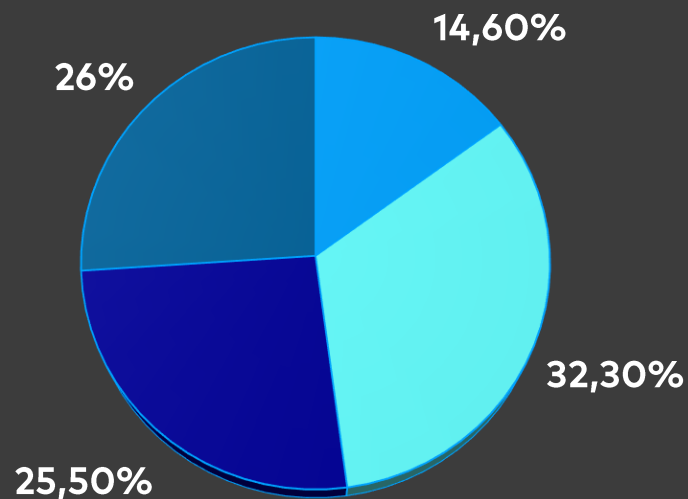
Competencias digitales, brechas digitales y usos

Apoyo social en el uso de las TIC recibido y prestado

APOYO SOCIAL RECIBIDO: 42,8%



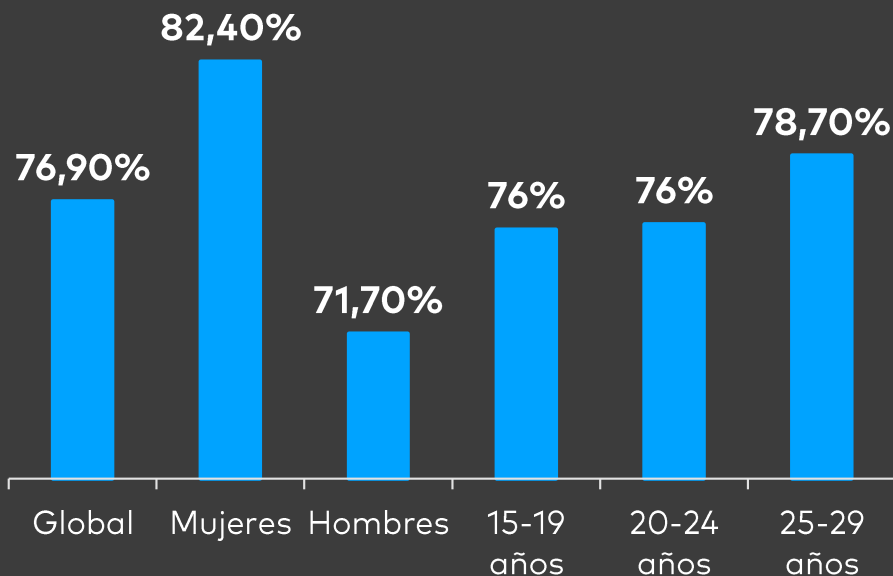
APOYO SOCIAL PRESTADO: 72,4%



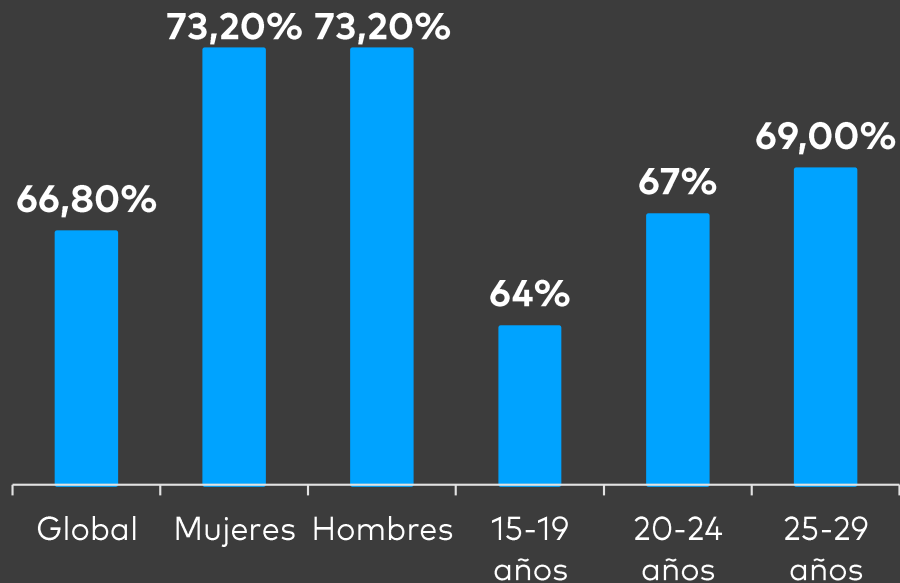
Competencias digitales, brechas digitales y usos

Uso de Internet y redes durante el confinamiento más frecuente

INTERNET



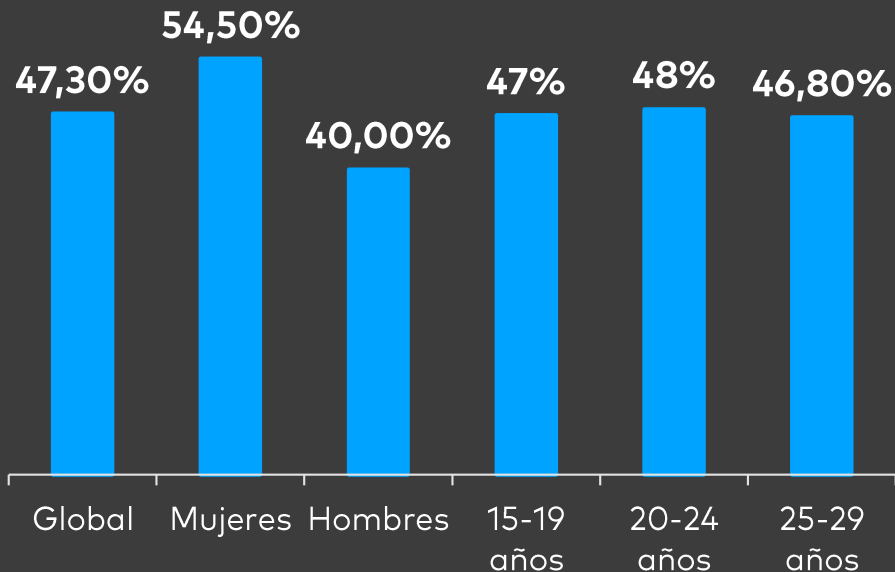
REDES SOCIALES



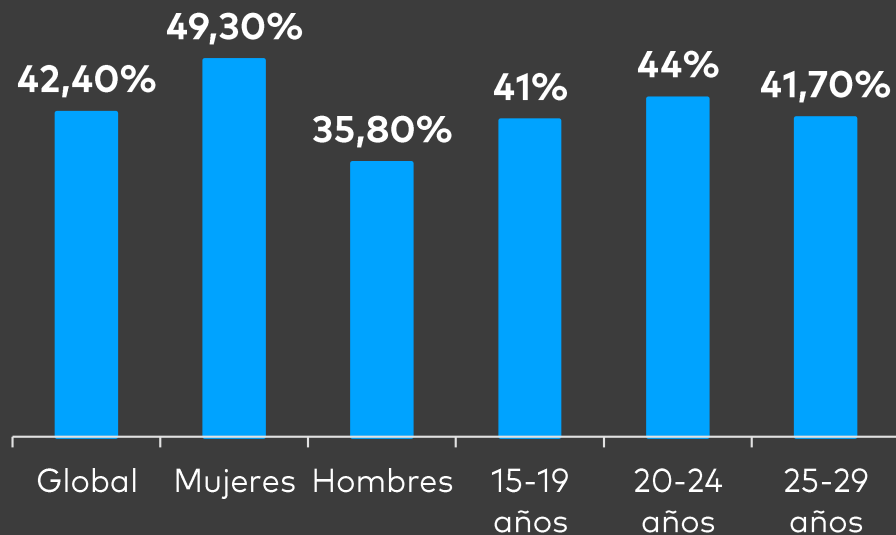
Competencias digitales, brechas digitales y usos

Tiempo de uso: más del que deberían en su opinión

INTERNET

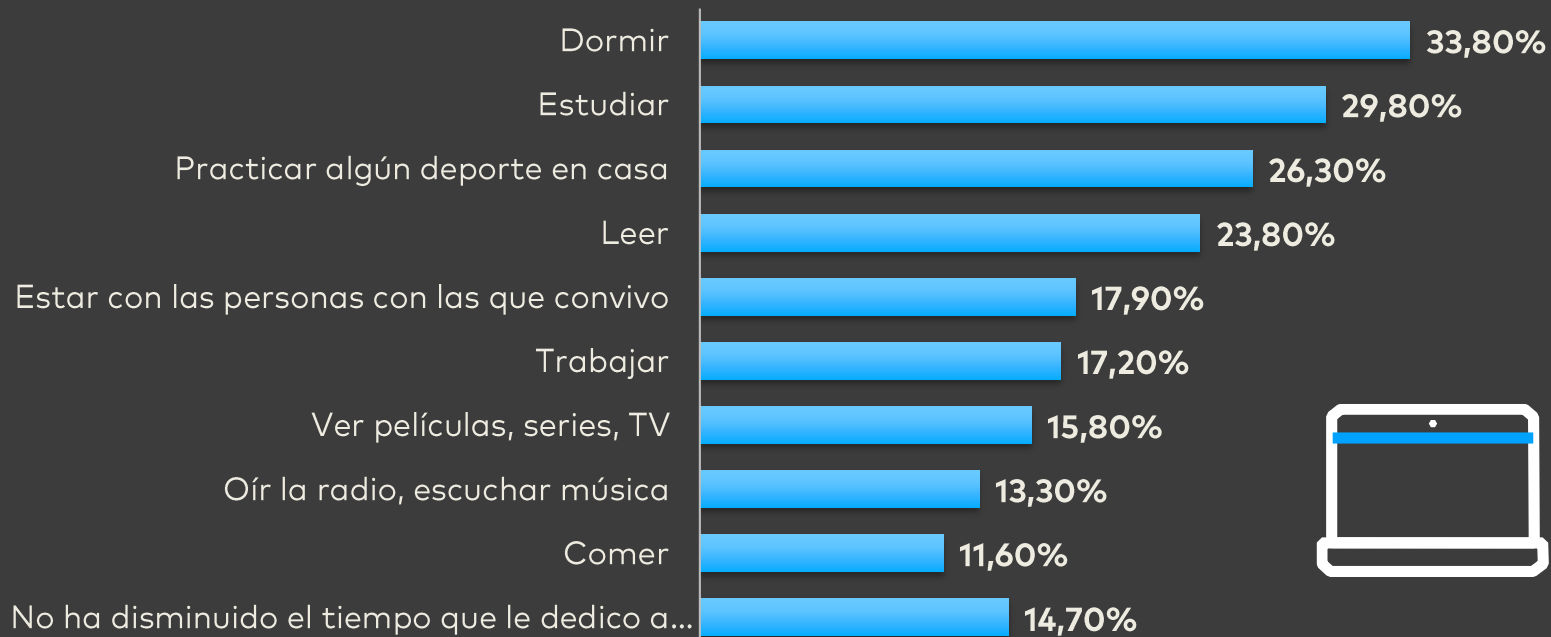


REDES SOCIALES



Competencias digitales, brechas digitales y usos

Actividades a las que ha dedicado menos tiempo por usar internet y redes sociales



gracias

Centro
Reina Sofía
sobre adolescencia
y juventud

fad

Telefónica

 Santander